**FIŞA DISCIPLINEI**

**1.Date despre program**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI** |
| 1.2 | Facultatea/Departamentul | **FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA** |
| 1.3 | Catedra | **DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE** |
| 1.4 | Domeniul de studii | **SOCIOLOGIE** |
| 1.5 | Ciclul de studii | **MASTER** |
| 1.6 | Programul de studii/Calificarea | **SOCIOLOGIE – Master Cercetare Sociologica Avansată** |
|  |  |  |

**2.Date despre disciplină**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Denumirea disciplinei | **Practici inovative în cercetarea sociologică** |
| 2.2 | Titularul activităţilor de curs | Prof. dr. Raluca Popescu |
| 2.3 | Titularul activităţilor de seminar | Prof. dr. Raluca Popescu |
| 2.4 | Anul de studiu | **II** | 2.5 Semestrul | **I** | 2.6 Tipul de evaluare | **E** | 2.7 Regimul disciplinei | **Obligatoriu** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pesăptămână | **2** | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul deînvăţământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuţia fondului de timp |  |  |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | 50 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 28 |
| Tutoriat | 12 |
| Examinări | 4 |
| Alte activităţi  |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 122 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 150 |
| 3.10 Numărul de credite |  | 6 |
| **4.Precondiţii (acolo unde este cazul)** |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. Condiţii** (acolo unde este cazul)  |
| 5.1. de desfăşurare a cursului  | Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu echipamente pentru prezentări video și audio precum și cu o tablă (tip whiteboard). Este recomandată prezența unei conexiuni la Internet în sala de curs, pentru a facilita realizarea unor exemple și exerciții ilustrative, stimulând participarea studenților la discuții. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Seminarul se va desfășura într-o sală ce permite scrierea pe tablă, proiectarea video și audio si discuțiile între studenți și profesori. |

|  |
| --- |
| **6. Competenţele specifice acumulate**  |
| **Competente profesionale** | * Înțelegerea tipurilor de rezultate științifice și a ierarhiei credibilității, de la studii individuale la meta-analize și sinteze sistematice
* Capacitatea de a aborda sociologic o problemă în relație cu alte discipline
* Capacitatea de a evalua texte din discursul public – precum jurnalism, Wikipedia, bloguri
* Capacitatea de a identifica lucrări științifice, clasice și recente, prin motoare de căutare specializate diverse (GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu)
* Familiarizarea cu domenii de cercetare interdisciplinare dedicate unei anumite tematici, precum Game Studies, Critical Algorithmic Studies, Critical Gerontology etc
 |
| **Competente transversale** | * Gândire critică
* Abilitatea de a participa la dezbateri în grup
* Abilitatea de redactare a unui text științific conform normelor specifice disciplinei de dialog științific (redactare științifică, identificarea similarității și diferenței, identificarea originalității)
* Abilitatea de a citi texte din discipline academice variate (științe sociale, filosofie)
* Abilitatea de a conecta discursul public cu concepte științifice
 |

|  |
| --- |
| 7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate) |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei  | Cultivarea competențelor studenților de de analiză din perspectivă sociologică a unei problematici, în dialog cu autorii clasici și contemporani |
| 7.2 Obiectivele specifice  | - Sporirea cunoașterii studenților privind perspectiva sociologică de analiză- Sporirea abilității studenților de a realiza o sinteză a literaturii sociologice de specialitate- Sporirea interesului studenților pentru o perspectivă sociologică |

|  |
| --- |
| **8. Conţinuturi** |
| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| 1. Tipuri de cunoaștere metodică. Știință, jurnalism, alte sinteze ale cunoașterii
2. Ce este Wikipedia?
3. Meta-analize și sinteze ale literaturii de specialitate
4. Căutarea informațiilor prin motoare de căutare. Google Search ca infrastructură de definire a realității
5. Tipuri de cunoaștere distribuită. Crowd science.
6. Urban Studies, Mobility Studies
7. Game Studies,
8. Critical Algorithmic Studies
9. Critical Gerontology, Gender studies
10. Alte domenii tematice interdisciplinare
11. Rețele sociale științifice. Researchgate.net, Academia.edu
12. Evaluarea credibilității și impactului unui text științific
13. Controverse privind metodologia științifică: criza replicabilității
14. Recapitulare
 | PrelegeriInvitarea unor experți în dialog cu studenții Prezentarea unor scurte materiale audio sau videoDezbateri cu studenții privind controverse publice și analiza sociologică a acestoraExemple de analize din perspectivă sociologică |  |
| **Bibliografie*** Adams, J., & Brückner, H. (2015). Wikipedia, sociology, and the promise and pitfalls of Big Data. *Big Data & Society*, *2*(2), 2053951715614332.
* Baier, C. J., & Wright, B. R. (2001). “If you love me, keep my commandments”: A meta-analysis of the effect of religion on crime. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, *38*(1), 3-21.
* Chelcea, L. (2015). Post-socialist acceleration: Fantasy time in a multinational bank. *Time & Society*, *24*(3), 348-366.
* Chelcea, L., & Iancu, I. (2015). An anthropology of parking: Infrastructures of automobility, work, and circulation. *Anthropology of Work Review*, *36*(2), 62-73.
* Chelcea, L., Popescu, R., & Cristea, D. (2015). Who are the gentrifiers and how do they change central city neighbourhoods? Privatization, commodification, and gentrification in Bucharest. *Geografie*, *120*(2), 113-133.
* Deterding, S. (2009, September). The game frame: Systemizing a Goffmanian approach to video game theory. In *DiGRA Conference*.
* Díaz, M., Johnson, I., Lazar, A., Piper, A. M., & Gergle, D. (2018, April). Addressing age-related bias in sentiment analysis. In *Proceedings of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (p. 412). ACM.
* Gershon, J., & Gershon, J. (2002). A meta-analytic review of gender differences in ADHD. *Journal of attention disorders*, *5*(3), 143-154.
* Holvino, E. (2010). Intersections: The simultaneity of race, gender and class in organization studies. *Gender, Work & Organization*, *17*(3), 248-277.
* Kraus, S. J. (1995). Attitudes and the prediction of behavior: A meta-analysis of the empirical literature. *Personality and social psychology bulletin*, *21*(1), 58-75.
* Martinson, M., & Berridge, C. (2014). Successful aging and its discontents: A systematic review of the social gerontology literature. *The Gerontologist*, *55*(1), 58-69.
* Mäyrä, F., Van Looy, J., & Quandt, T. (2013). Disciplinary identity of game scholars: An outline. In *Digital Games Research Association (DiGRA-2013)*.
* O’Neil, M. (2011). The sociology of critique in Wikipedia. *Critical studies in peer production*, *1*(2), 1-11.
* Stark, L., & Ager, A. (2011). A systematic review of prevalence studies of gender-based violence in complex emergencies. *Trauma, Violence, & Abuse*, *12*(3), 127-134.
* Wild, K., Wiles, J. L., & Allen, R. E. (2013). Resilience: thoughts on the value of the concept for critical gerontology. *Ageing & Society*, *33*(1), 137-158.
* Yeung, K. (2018). Algorithmic regulation: a critical interrogation. *Regulation & Governance*, *12*(4), 505-523.
 |
| 8. 2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observaţii |
| * Tipuri de cunoaștere metodică. Știință, jurnalism, alte sinteze ale cunoașterii
* Ce este Wikipedia?
* Meta-analize și sinteze ale literaturii de specialitate
* Căutarea informațiilor prin motoare de căutare. Google Search ca infrastructură de definire a realității
* Tipuri de cunoaștere distribuită. Crowd science.
* Game Studies
* Critical Algorithmic Studies
* Critical Gerontology
* Gender studies
* Alte domenii tematice interdisciplinare
* Rețele sociale științifice. Researchgate.net, Academia.edu
* Evaluarea credibilității și impactului unui text științific
* Controverse privind metodologia științifică: criza replicabilității
* Recapitulare
 | Dezbateri, discuțiiExerciții de operaționalizare a conceptelor, formulare a întrebărilor de cercetare, identificare a literaturii sociologice relevanteElaborarea unei sinteze a literaturii de specialitateObservatii critice pe text |  |

|  |
| --- |
| **9. Coroborarea/validarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului** |
| Cursul cultivă competențe de cercetare interdisciplinară și transdisciplinară foarte cerute de angajatorii din sfera cercetării aplicate. În domenii precum cercetarea de piață, politici publice, media, cercetătorii ce pot integra perspective disciplinare diferite și pot analiza critic discursuri din sfere multiple de argumentare au posibilitatea de a crea valoare pentru un public divers. |

|  |
| --- |
| **10. Evaluare** |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | **Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere** | Elaborarea și prezentarea proiectului final | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | **Participarea activă** | Măsurarea prezenței active (listă de prezență) | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| * Realizarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate pe o temă dată, integrând analize interdisciplinare și transdisciplinare
 |

Data completarii Semnatura titular curs Semnatura titularului de seminar

01.10.2018

**ANEXĂ LA FIŞA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | **Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere** | Elaborarea și prezentarea proiectului final | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | **Participarea activă** | Măsurarea prezenței active (listă de prezență) | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| * Realizarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate pe o temă dată, integrând analize interdisciplinare și transdisciplinare
 |

**c. Evaluare – restanţă**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | **Elaborarea unei sinteze a literaturii sociologice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere** | Elaborarea și prezentarea proiectului final | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | **Participarea activă** | Măsurarea prezenței active (listă de prezență) | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| * Realizarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate pe o temă dată, integrând analize interdisciplinare și transdisciplinare
 |